



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«Схема создания команды»

Ярощук Татьяна Геннадьевна, руководитель
отдела социально-педагогической помощи,
коррекции и развития

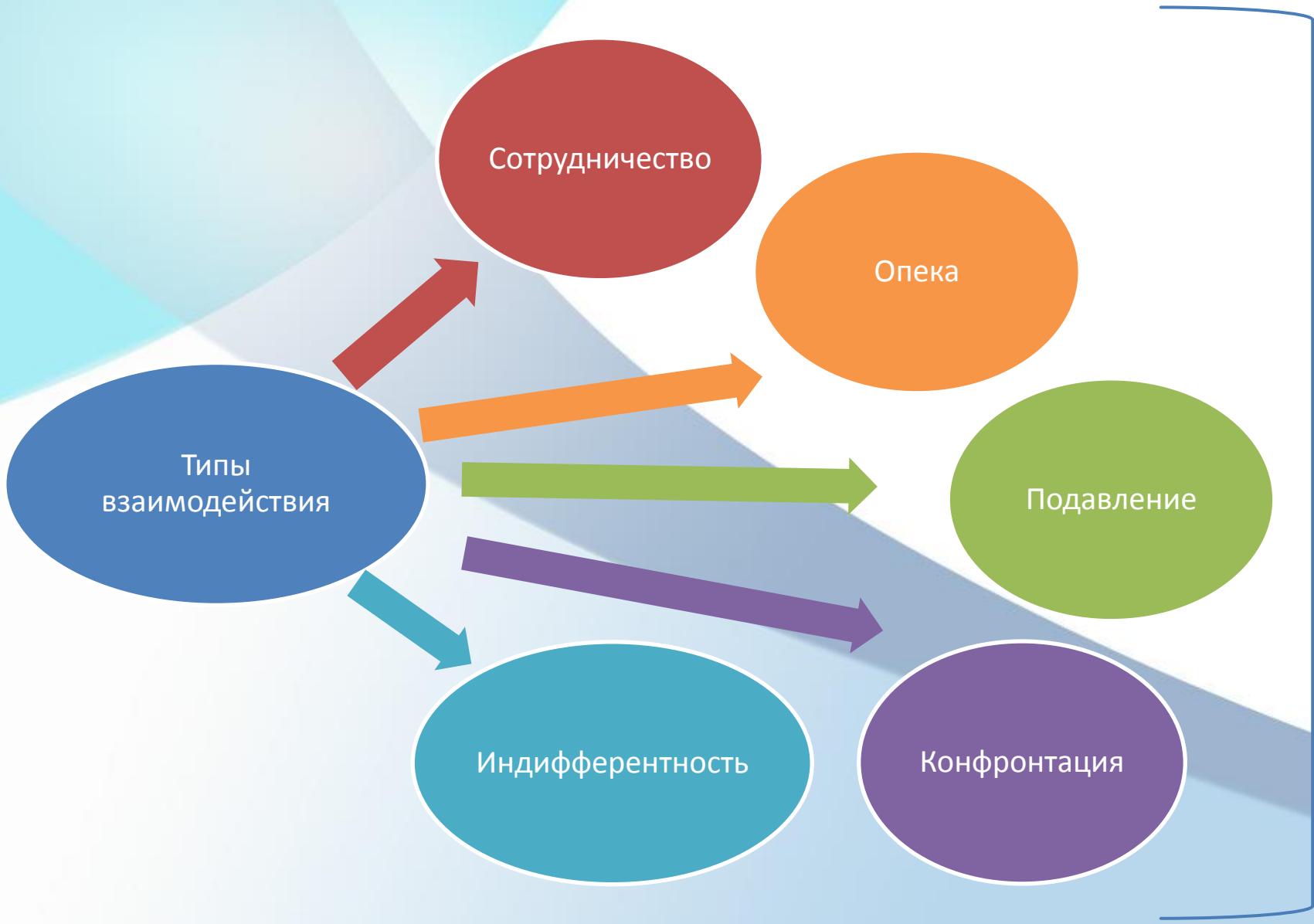
Воздействие
членов команды
друг на друга



Деятельность
команды
постинтернатного
сопровождения



Совместные
воздействия на
воспитанника



- Создание команды – длительный процесс.
- Занятия по созданию команды требуют предварительной подготовки ведущего.
- При планировании занятий важно соблюдать прохождение этапов формирования команды, отбирать соответствующие специфике этапа упражнения.

Подготовка к занятиям по созданию команды

1. Готовность к конфликту.
2. Нацеленность на длительное сотрудничество.
3. Ограниченное количество участников.
4. Готовность к развитию.
5. Анализ предварительной информации об участниках.
6. Управление временем.

Создание команды

Шаг 1. Актуализация потребности введения командной работы



Шаг 2. Адаптация к новым условиям работы



Шаг 3. Группировка для достижения общей цели



Шаг 4. Кооперация в решении проблем и регулировании конфликтов



Шаг 5. Нормирование совместной деятельности



Шаг 6. Оценка результатов

Шаг 1. Актуализация потребности введения командной работы

- Осознание важности и значимости целенаправленного и согласованного сопровождения Выпускников, принятие личной ответственности за успешность их социальной и профессиональной адаптации;
- Мотивированность на предстоящую деятельность.
- Включение всех субъектов постинтернатного сопровождения в процесс деятельности команды.

Шаг 2. Адаптация к новым условиям работы

- Четкое представление всех членов команды о том, на достижение каких целей направлена их деятельность, является неотъемлемым условием их эффективного сотрудничества.
- Результат адаптации – члены команды знают, что у каждого из них есть свои сильные и слабые стороны, принимают индивидуальность каждого.

Шаг 2. Адаптация к новым условиям работы

- Цель – создание благоприятных условий для полноценного социального становления, успешной адаптации Выпускников.

Шаг 3. Группировка для достижения общей цели

- Стимулирование личных контактов в команде, что благоприятно сказывается на межличностных отношениях, делает команду более сплоченной, содействует дальнейшему взаимодействию.
- В команде возникает атмосфера общности и доверия.
- В команде созданы условия для сотрудничества, есть возможность конструктивной самореализации.
- Команда работает на общий результат, творчески подходит к выполнению поставленных задач.

Шаг 3. Группировка для достижения общей цели

- Цель – создание благоприятных условий для полноценного социального становления, успешной адаптации Выпускников.
- Недопустимость стандартного, формального подхода к решению проблем Выпускника.
- Своевременное выявление проблемы Выпускника, ее актуализация и осознание субъектами сопровождения.
- Осуществление совместного поиска путей и способов решения проблем Выпускника.

Шаг 4. Кооперация в решении проблем и регулировании конфликтов

- Конфликт присущ каждому этапу формирования команды.
- Выделяют 5 способов регулирования конфликтов: соперничество, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество.
- Сотрудничество – самый сложный и продуктивный стиль регулирования конфликтов в команде.
- Результат этапа – четкое разграничение рабочих, профессиональных и личных отношений. Возникновение конфликтов на почве решения профессиональной задачи не затрагивает межличностных отношений, не вызывает напряженности. Члены команды мотивированы на общее дело.

Шаг 4. Кооперация в решении проблем и регулировании конфликтов

- Обеспечение открытой взаимной информированности субъектов постинтернатного сопровождения о достижениях и трудностях Выпускника, о результатах взаимодействия с ним в определенных ситуациях и решении проблем.
- Совместное принятие решений, согласованности действий при выполнении решений, определения меры ответственности каждого субъекта взаимодействия за реализацию принятых решений.
- Соблюдение обязательств, договоренностей, соглашений каждым субъектом сопровождения.

Шаг 5. Нормирование совместной деятельности

- Целью нормирования деятельности является возможность членов команды проявить свои способности (возможно, скрытые) при исполнении различных функциональных ролей.
- Роли в команде – «Основатель», «Исследователь ресурсов», «Координатор», «Оцениватель», «Практик», «Дипломат», «Реализатор», «Дизайнер» – предусматривают закрепление определенной области ответственности за каждым из членов команды и предупреждает возникновение невыполняемых функций. Личная ответственность каждого члена команды.
- Результат – возможность каждого члена команды не исполнять раз и навсегда выученную роль, а раскрывать свой потенциал в различных функциях, проявлять свои способности и развивать новые качества.

Шаг 5. Нормирование совместной деятельности

- Каждый Выпускник не повторим, каждая ситуация в его жизни уникальна, что требует постоянного поиска, изобретательности, нестандартности мышления от всех субъектов постинтернатного сопровождения.
- В сопровождении Выпускников участвуют специалисты разных структур, организаций и учреждений – оптимальное использование ресурсов взаимодействующих сторон в сопровождении.

Шаг 6. Оценка результатов

- В сработанной команде каждый ее член сам контролирует выполнение своей части общего задания.
- Необходим текущий и итоговый контроль работы.
- Итог самооценивания своей работы – регулярный самостоятельный разбор членами команды основных элементов своей деятельности, обсуждение достаточности/недостаточности участия каждого в совместной деятельности, определение условий достижения более высоких результатов.

Шаг 6. Оценка результатов

- Изучение и анализ взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения, выявление достижений, проблем, путей развития этого процесса.
- Изучение результатов взаимодействия субъектов осуществляется с учетом трех групп критериев:
 - развитие самого процесса взаимодействия
 - успешность социальной и профессиональной адаптации Выпускников
 - профессиональный рост субъектов постинтернатного сопровождения.

Выраженная
направленность
на дело

Способности к
принятию
ответственных
решений и
развитого
творческого
потенциала

Команда

Снижение уровня
конфликтности со
стремлением к
сотрудничеству

Высокий уровень
коммуникативно-
лидерских
способностей
личности

Наш адрес:

664022, г. Иркутск,

ул. Пискунова, 42

т/ф 8(9352) 70-09-40

сайт: www.cpmss-irk.ru

e-mail: ogoucpmss@mail.ru

postinternat2019@mail.ru



Спасибо за внимание!